Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Cuisine, veuillez visiter :
bp-cuisine.fr/annales-sujets-et-corriges

Expression française et ouverture sur le monde

Session 2010 • Code sujet : **Non indiqué** • Durée : **Non indiquée**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Production agricole et population mondiales** (2 questions) — **Page 3**
2. **Les révolutions agricoles** (1 question) — **Page 5**
3. **Disponibilité alimentaire mondiale de 1961 à 2009** (1 question) — **Page 6**
4. **L'accès à la nourriture dans le monde** (1 question) — **Page 7**
5. **Situation alimentaire mondiale** (1 question) — **Page 8**
6. **« Ce jour-là… »** (4 questions) — **Page 9**
7. **Fréquence et causes principales des urgences alimentaires de 1986 à 2007** (4 questions) — **Page 11**
8. **Les émeutes de la faim** (5 questions) — **Page 13**
9. **Faim et danger dans le monde** (1 question) — **Page 15**
10. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 16**

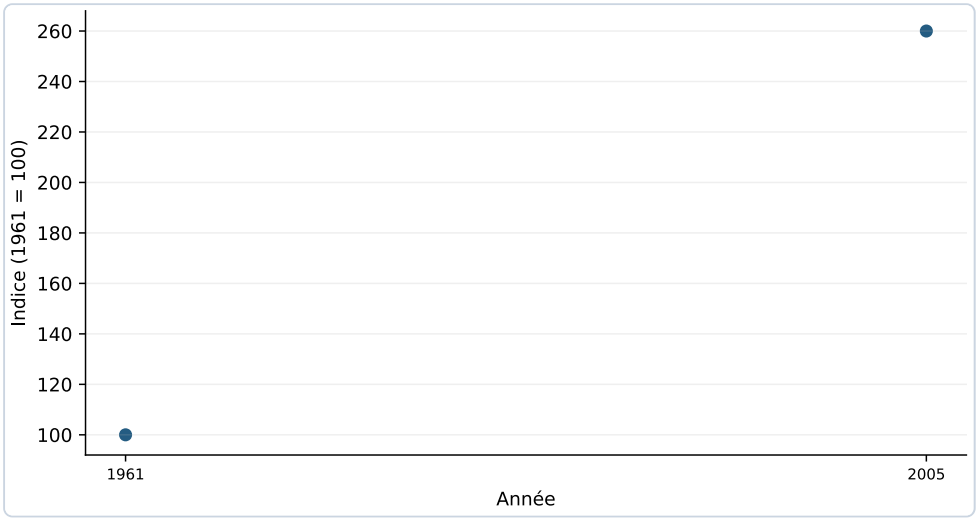
Sujet officiel (PDF) : https://bp-cuisine.fr/assets/annales/bp-cuisine/U60 - Expression française et ouverture sur le monde/2010/BP Cuisine - U60 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2010 - 2-Sujet.pdf

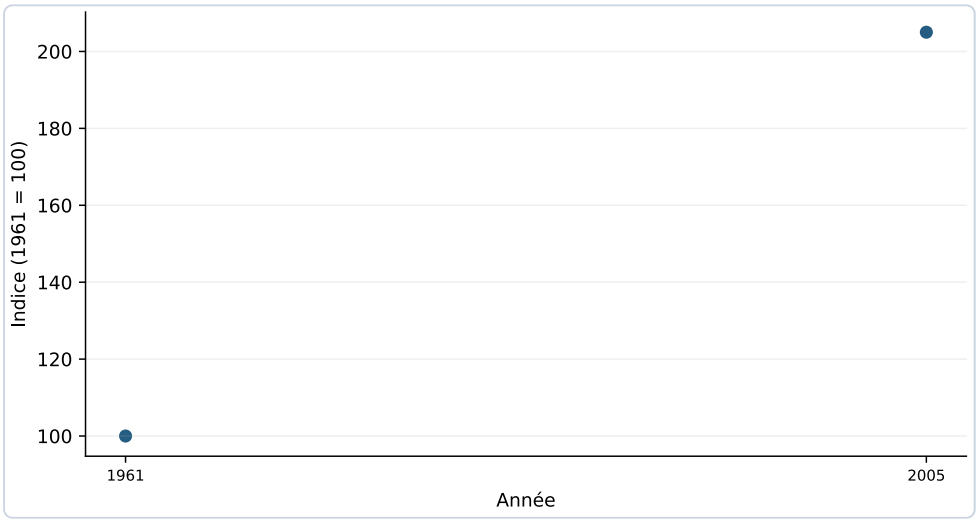
1. Production agricole et population mondiales

Le document porte sur l'évolution comparée de la production agricole et de la population mondiales à partir de données chiffrées. Il faut les représenter graphiquement puis comparer les deux évolutions.

Question 1. À partir des données fournies, construire un graphique en choisissant une forme adaptée, une échelle appropriée et une représentation juste.

Le barème demande une forme adaptée, une échelle régulière et une représentation juste. Les repères temporels doivent être espacés de huit ans, sauf entre 1993 et 1997. Les seules valeurs confirmées par le corrigé sont les indices de départ et d'arrivée : 100 en 1961 pour les deux séries, puis 260 pour la production agricole et 205 pour la population en 2005. Les visuels montrent ces seuls points, sans relier les valeurs ni inventer les données intermédiaires.





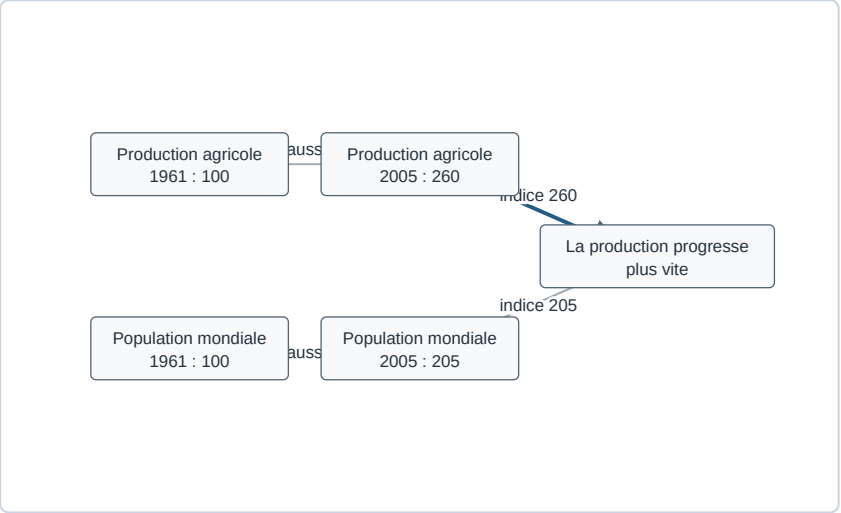
✓ RÉPONSE À RETENIR

Indices connus : 100 en 1961 pour les deux séries ; en 2005, 260 pour la production agricole et 205 pour la population mondiale.

Question 2. Comparer l'évolution de la production agricole et de la population mondiales, puis indiquer ce que cette comparaison permet de constater.

En 1961, les deux indices ont pour base 100. En 2005, l'indice de la production agricole atteint 260, tandis que celui de la population mondiale atteint 205. La production agricole a donc augmenté davantage que la population. La comparaison indique une hausse de la production alimentaire par rapport au nombre d'habitants, mais ne permet pas de conclure que la nourriture est répartie également ni accessible à tous.

Comparaison des indices entre 1961 et 2005



Indices comparés, base 100 en 1961.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La production agricole augmente plus vite que la population mondiale : en 2005, les indices sont respectivement de 260 et 205, base 100 en 1961.

2. Les révolutions agricoles

Le document traite des transformations qui ont contribué à l'évolution de la production agricole mondiale. Il faut identifier les facteurs techniques et agronomiques associés à cette évolution.

Question 3. Indiquer les facteurs qui expliquent l'évolution de la production agricole mondiale.

Deux facteurs expliquent l'évolution de la production agricole mondiale :

- L'adoption de nouvelles variétés de semences, qui offrent des rendements plus importants.
- La mise en œuvre de nouvelles techniques de production : utilisation d'un « paquet technique », irrigation et mécanisation dans les pays riches.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Nouvelles variétés de semences à rendements plus élevés et nouvelles techniques : paquet technique, irrigation et mécanisation dans les pays riches.

3. Disponibilité alimentaire mondiale de 1961 à 2009

Le document présente l'évolution de la disponibilité alimentaire mondiale entre 1961 et 2009. Il faut expliquer cette évolution en s'appuyant sur les réponses précédentes.

Question 4. En vous appuyant sur vos réponses aux questions 1, 2 et 3, expliquer l'évolution de la disponibilité alimentaire mondiale entre 1961 et nos jours.

Depuis 1961, la production agricole mondiale a augmenté plus rapidement que la population. Les nouvelles variétés de semences et les progrès techniques, comme l'irrigation et la mécanisation, ont amélioré les rendements. La disponibilité alimentaire moyenne a donc progressé : en 2009, elle atteint 2 900 calories par personne et par jour, contre 2 300 nécessaires pour couvrir les besoins minimaux. Cette moyenne mondiale ne signifie cependant pas que chacun dispose réellement d'une alimentation suffisante.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> La disponibilité alimentaire moyenne augmente grâce aux gains de production agricole. En 2009, elle atteint 2 900 calories par personne et par jour, au-dessus du minimum de 2 300, malgré des inégalités d'accès.

4. L’accès à la nourriture dans le monde

Le document est une carte consacrée à l’accès à la nourriture dans le monde. Il faut proposer un autre titre et justifier ce choix à partir des données cartographiées.

Question 5. Donner un autre titre à cette carte et justifier votre choix en vous appuyant sur les données cartographiées.

Un titre plus précis serait **« Des inégalités d’accès à la nourriture dans le monde »**. La carte ne traite pas seulement de nourriture : ses données montrent que l’accès à l’alimentation varie selon les régions du monde. Ce titre met donc en avant le contraste entre les situations représentées et souligne l’inégalité que la carte donne à observer, sans attribuer de causes que le document ne précise pas.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Des inégalités d’accès à la nourriture dans le monde.

5. Situation alimentaire mondiale

Les documents abordent la production agricole, la population, la disponibilité alimentaire et l'accès à la nourriture. Il faut confronter leurs informations pour décrire la situation alimentaire mondiale en quelques phrases.

Question 6. À partir des informations fournies par les documents 1, 2, 3 et 4, décrire en quelques phrases la situation alimentaire mondiale.

Les documents indiquent que la production agricole mondiale a augmenté, plus rapidement que la population, grâce aux progrès agricoles. Cette hausse a accru la quantité de nourriture disponible et les ressources alimentaires moyennes par personne. Pourtant, l'abondance à l'échelle mondiale ne garantit pas un accès égal à la nourriture. De fortes inégalités persistent : des populations souffrent encore de la faim, notamment dans plusieurs pays du continent africain.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La production et la disponibilité alimentaires mondiales augmentent, mais l'accès reste inégal et la faim persiste, notamment en Afrique.

6. « Ce jour-là… »

Le texte raconte l'espoir d'un père face à une récolte prometteuse, puis son désespoir après un incendie. Les questions portent sur l'image du père, l'importance de la moisson et l'interprétation d'une comparaison.

a

Question 7.a. Quelle image le narrateur donne-t-il de son père au début du texte, des lignes 1 à 14, puis à la fin du texte, des lignes 35 à la fin ? Expliquer et justifier vos réponses.

Au début, le père est présenté comme heureux : il « était aux anges ». Le narrateur souligne l'intensité de cette joie, qu'il n'avait jamais vue chez lui. Cette image traduit son espoir face à la récolte prometteuse.

À la fin, le père est désespéré. Son corps exprime sa souffrance : il « chavire sur ses mollets », a les yeux « ensanglantés », tombe à genoux, se couche à plat ventre et pleure. La description physique rend visible son effondrement moral.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Au début, le père est heureux et plein d'espoir ; à la fin, il est désespéré et accablé.

b

Question 7.b. Indiquer ce qui explique le changement dans l'image du père.

Le changement d'image vient de l'incendie, qui anéantit l'espoir placé dans la récolte. La joie du père dépendait de cette moisson attendue, tandis que sa destruction le plonge dans le désespoir. Le texte relie ainsi directement le sinistre à l'effondrement moral du personnage.

- Avant l'incendie : une récolte prometteuse nourrit son espoir.
- Après l'incendie : la récolte est détruite et le père s'effondre.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'incendie détruit la récolte que le père attendait avec espoir.

Question 8. Expliquer pourquoi la moisson est si importante pour le père du narrateur et justifier votre réponse en citant le texte.

La moisson est essentielle parce qu'elle constitue pour le père et sa famille le seul moyen de sortir de la pauvreté. Il a engagé sa terre dans ce qui est présenté comme son « ultime combat » :

> « Criblé de dettes, il avait hypothéqué la terre ancestrale et savait qu'il livrait son ultime combat. »

En outre, la récolte s'annonce enfin prometteuse après de nombreuses années difficiles. Le texte dit qu'elle promettait « enfin un soupçon d'éclaircie » après des années « d'ingratitude et de vaches maigres ».

✓ RÉPONSE À RETENIR

La moisson représente l’espoir de sortir de la pauvreté, après des années de récoltes difficiles.

Question 9. Expliquer la phrase : « Je crus que le soleil s’était décroché et était tombé sur nos terres. »

Le narrateur rapproche les flammes du soleil : leur lumière et leur couleur lui rappellent l’astre. Le feu ravage les champs avec une telle présence visuelle qu’il imagine le soleil détaché du ciel et tombé sur les terres. Cette image rend sensible l’intensité de l’incendie et l’impression saisissante qu’il produit.

Sens de l’image : les flammes semblent être le soleil tombé sur les champs.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La lumière et la couleur des flammes rappellent celles du soleil, comme s’il était tombé sur les terres.

7. Fréquence et causes principales des urgences alimentaires de 1986 à 2007

Le document porte sur la fréquence et les causes des urgences alimentaires entre 1986 et 2007. Il faut définir cette expression, exploiter les informations du graphique et repérer le continent le plus touché.

Question 10. Définir l'expression « urgences alimentaires ».

Les urgences alimentaires sont des situations de crise où des populations ne disposent pas d'une nourriture suffisante, en quantité et en qualité, pour survivre. Elles peuvent résulter d'une pénurie ou d'un accès gravement réduit aux aliments. La définition attendue insiste sur le manque de nourriture et sur la menace qu'il fait peser sur les populations.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Crises durant lesquelles des populations manquent de nourriture suffisante, en quantité et en qualité, pour survivre.

a

Question 11.a. En vous appuyant sur les informations données par le graphique, citer la principale cause des urgences alimentaires entre 1986 et 2007.

Période étudiée	Cause principale
1986-2007	Les conflits

Le graphique permet de comparer les causes des urgences alimentaires sur la période. La cause qui y est indiquée comme principale est celle qu'il faut citer : les conflits. La réponse reprend ainsi l'information du document sans lui substituer une cause possible comme la sécheresse.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Entre 1986 et 2007, les conflits constituent la principale cause des urgences alimentaires.

b

Question 11.b. Expliquer pourquoi ce facteur est à l'origine d'urgences alimentaires.

1. Les conflits endommagent ou détruisent les cultures et les récoltes.
2. Ils peuvent déplacer les populations, qui perdent alors l'accès à leurs terres et à leurs ressources.
3. Ils désorganisent ainsi la production agricole, ce qui réduit les aliments disponibles et favorise les pénuries.

Le facteur déclenche donc des urgences alimentaires en entravant la production et l'accès à la nourriture.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les conflits détruisent les récoltes, déplacent les populations et désorganisent la production agricole.

Question 12. Identifier le continent le plus touché par les urgences alimentaires de 1986 à 2007.

Le continent le plus touché est l'Afrique. Il s'agit de relever la zone géographique qui concentre le plus d'urgences alimentaires entre 1986 et 2007, d'après les données du document. La réponse porte sur un continent, et non sur un pays ou sur une cause de crise.

✓ RÉPONSE À RETENIR

L'Afrique est le continent le plus touché par les urgences alimentaires de 1986 à 2007.

8. Les émeutes de la faim

Le document traite des émeutes liées à la hausse des prix alimentaires et du point de vue d'un auteur sur les biocarburants. Les questions évaluent la compréhension des arguments et la capacité à les reformuler.

Question 13. Expliquer pourquoi les populations des pays cités se révoltent-elles ?

Les populations se révoltent parce que **les prix des produits alimentaires ont fortement augmenté**. Cette hausse rend l'accès à la nourriture plus difficile et provoque les émeutes de la faim évoquées dans le document.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La forte hausse des prix des produits alimentaires provoque les révoltes.

---

a

Question 14.a. Indiquer de quoi parle Louis Michel lorsqu'il utilise l'expression « un tsunami économique et humanitaire en Afrique » aux lignes 9 et 10.

Louis Michel parle de la hausse des prix des produits alimentaires en Afrique. L'expression désigne l'augmentation évoquée dans le contexte des émeutes de la faim.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Il évoque la hausse des prix alimentaires en Afrique.

---

b

Question 14.b. Expliquer cette expression.

> La comparaison avec un tsunami, phénomène naturel d'une extrême violence, souligne la gravité et l'ampleur du problème.

Elle met en évidence les lourdes conséquences économiques et humaines de la hausse des prix, ainsi que le danger qu'elle représente pour les populations.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> L'image souligne la gravité, l'ampleur et les conséquences dangereuses de la crise alimentaire.

a

Question 15.a. **Indiquer le point de vue de l'auteur de cet article sur les biocarburants.**

L'auteur condamne l'utilisation des biocarburants. Il critique le fait de consacrer à la production de carburant des cultures qui pourraient servir à nourrir les populations.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'auteur condamne l'utilisation des biocarburants.

b

Question 15.b. **Identifier et reformuler un argument utilisé par l'auteur pour justifier son point de vue.**

Argument : la production de biocarburants diminue les cultures alimentaires. Des céréales qui pourraient être destinées à l'alimentation sont utilisées pour fabriquer du carburant, ce qui réduit les quantités de nourriture disponibles.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les biocarburants détournent des céréales de l'alimentation et réduisent les quantités de nourriture disponibles.

9. Faim et danger dans le monde

Le sujet d'écriture s'appuie sur une déclaration de Josette Sheeran, directrice du Programme alimentaire mondial des Nations Unies. Il faut expliquer l'affirmation proposée, puis exprimer un point de vue personnel dans un texte organisé d'une trentaine de lignes.

Question Sujet. Dans un texte organisé d'une trentaine de lignes, expliquer la phrase « Un monde affamé est un monde dangereux », puis donner votre point de vue sur cette affirmation.

Explication. Josette Sheeran relie la faim au danger : lorsque les familles ne peuvent plus se nourrir, la pauvreté et le désespoir s'aggravent, ce qui peut provoquer des tensions et des révoltes. Les conflits renforcent à leur tour la faim en perturbant les cultures et les récoltes. Même si la production agricole augmente, cette abondance ne garantit pas à chacun l'accès à la nourriture. La concurrence entre cultures destinées à l'alimentation et cultures utilisées pour produire des biocarburants peut aussi réduire les ressources alimentaires.

Point de vue. Je partage cette affirmation. D'abord, la faim menace la santé et la dignité, et creuse les inégalités. Ensuite, lorsque des populations sont privées de nourriture, les tensions sociales risquent de s'intensifier. Cela ne signifie pas que la faim entraîne automatiquement la violence, mais elle fragilise la paix. Assurer un accès régulier à une alimentation suffisante est donc essentiel pour prévenir les crises et favoriser la stabilité des sociétés.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> La faim fragilise les personnes et les sociétés. Garantir à tous l'accès à une alimentation suffisante aide à prévenir les tensions et à préserver la paix.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2010)

Bilan de l'épreuve : L'épreuve d'Expression française et ouverture sur le monde, session normale 2010, porte le titre « Nourrir la planète ». Le code, la durée et le coefficient ne sont pas indiqués. À partir de documents statistiques, cartographiques et littéraires, elle évalue l'analyse de données, la compréhension écrite et l'argumentation, puis la rédaction d'un texte organisé sur les liens entre faim et danger.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Entre 1961 et 2005, l'indice de production agricole passe de 100 à 260, contre 205 pour la population mondiale.
- Une hausse de la disponibilité alimentaire mondiale ne signifie pas que l'accès à la nourriture est égal pour tous.
- Les conflits peuvent détruire les récoltes, déplacer des populations et désorganiser la production agricole.
- La production de biocarburants peut réduire les cultures alimentaires en détournant des céréales vers les carburants.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour le graphique, choisir une forme adaptée, une échelle cohérente et représenter les données avec exactitude.
- Justifier les interprétations par des données précises et citer le texte lorsque la consigne le demande.
- Distinguer la disponibilité alimentaire moyenne des inégalités d'accès à la nourriture.
- Dans l'écriture, expliquer la citation, exprimer un point de vue et construire une argumentation d'au moins deux arguments.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment comparer les évolutions de la production agricole et de la population ?

Repérez la période et la base de comparaison, puis comparez les valeurs ou les indices des deux séries. Décrivez leur évolution relative avec des données précises, sans confondre production totale et disponibilité alimentaire par personne.

Q : Comment justifier une interprétation de carte ou de graphique ?

Appuyez-vous sur les données visibles, la légende, les unités et les espaces représentés. Formulez une conclusion qui répond à la question et reliez vos affirmations importantes à un élément précis du document.

Q : La durée et le coefficient de l'épreuve sont-ils indiqués ?

La durée et le coefficient ne figurent pas sur les pages fournies. Le sujet indique la session normale 2010 et les points attribués aux parties, dont 17 points pour les compétences d'écriture.

Q : Quels critères sont annoncés pour noter le texte d'écriture ?

La grille évalue le traitement des deux parties du sujet, la cohérence, la compréhension de la citation et une argumentation construite avec au moins deux arguments. Elle prend aussi en compte la langue, le vocabulaire et la longueur demandée.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bp-cuisine.fr/assets/annales/bp-cuisine/U60 - Expression française et ouverture sur le monde/2010/BP Cuisine - U60 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2010 - 2-Sujet.pdf
Ressources BP Cuisine : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.