Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Cuisine, veuillez visiter :
bp-cuisine.fr/annales-sujets-et-corriges

Expression française et ouverture sur le monde

Session 2010 • Code sujet : **Non indiqué sur le sujet** • Durée : **3 heures** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Production agricole et population mondiales** (2 questions) — **Page 3**
2. **Les révolutions agricoles** (1 question) — **Page 5**
3. **Disponibilité alimentaire mondiale de 1961 à 2009** (1 question) — **Page 6**
4. **L'accès à la nourriture dans le monde** (1 question) — **Page 7**
5. **Description de la situation alimentaire mondiale** (1 question) — **Page 8**
6. **Ce jour-là… : la moisson et l'incendie** (4 questions) — **Page 9**
7. **Fréquence et causes principales des urgences alimentaires de 1986 à 2007** (4 questions) — **Page 11**
8. **Les émeutes de la faim** (5 questions) — **Page 13**
9. **Faim, insécurité et danger dans le monde** (1 question) — **Page 15**
10. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 16**

Sujet officiel (PDF) : https://bp-cuisine.fr/assets/annales/bp-cuisine/U60 - Expression française et ouverture sur le monde/2010/BP Cuisine - U60 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2010 - 1-Sujet.pdf

1. Production agricole et population mondiales

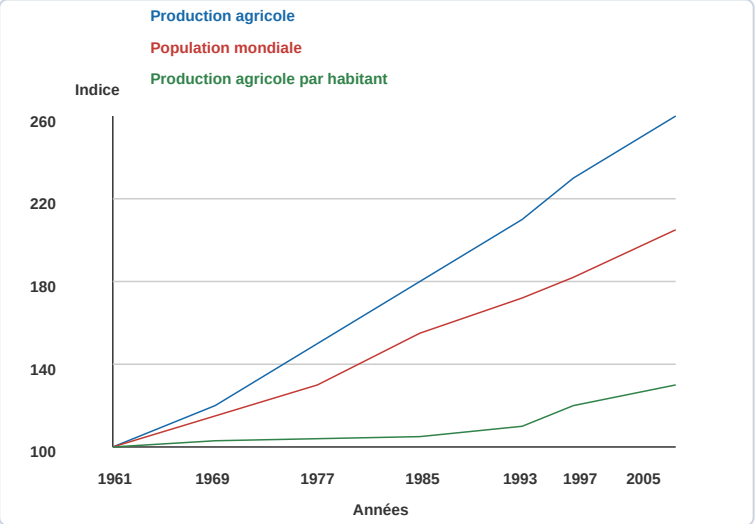
Un tableau donne, de 1961 à 2005, les indices de production agricole mondiale, de population mondiale et de production agricole par habitant, avec une base 100 en 1961. Il faut représenter les données puis comparer l'évolution de la production agricole et de la population.

Question 1. À partir des données du document, construisez un graphique. (5 points)

Le tableau ci-dessous reprend les trois séries du document. Pour construire le graphique, placer les années sur l'axe horizontal et les indices sur l'axe vertical, gradué de 100 à 260. Reporter les valeurs de chaque série, puis relier ses points. Les trois courbes doivent être identifiées par une légende. Les indices ont tous la même base : 100 en 1961.

Année	Production agricole mondiale	Population mondiale	Production agricole par habitant
1961	100	100	100
1969	120	115	103
1977	150	130	104
1985	180	155	105
1993	210	172	110
1997	230	182	120
2005	260	205	130

Production agricole et population mondiales, indices base 100 en 1961



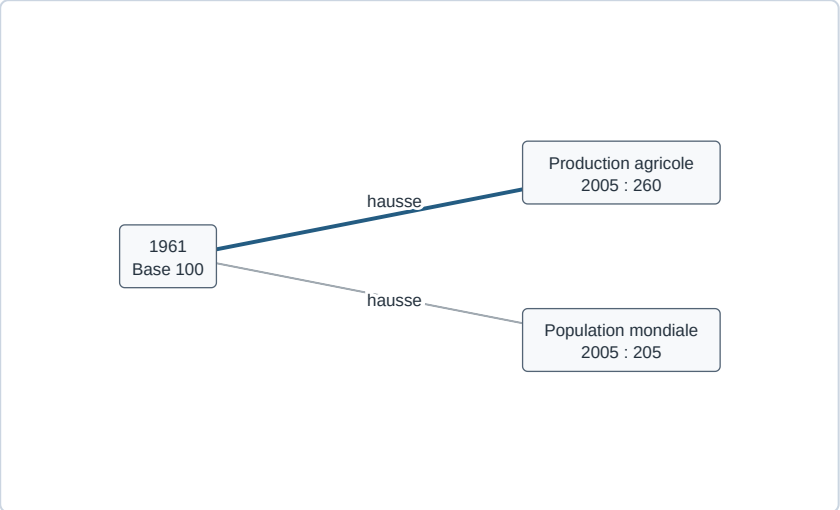
✓ RÉPONSE À RETENIR

Graphique en courbes des trois séries, de 1961 à 2005, en indices base 100 en 1961.

Question 2. Comparez l'évolution de la production agricole et de la population mondiales. Que constatez-vous ? (2 points)

Les deux indices augmentent entre 1961 et 2005, mais pas au même rythme : celui de la production agricole mondiale passe de 100 à 260, tandis que celui de la population mondiale passe de 100 à 205. La production agricole a donc progressé plus rapidement que la population. L'indice de production agricole par habitant atteint 130 en 2005, ce qui confirme également une hausse de la production moyenne par personne.

Comparaison des indices entre 1961 et 2005



Les deux indices progressent ; celui de la production agricole atteint la valeur la plus élevée.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La production agricole augmente plus vite que la population mondiale : en 2005, leurs indices atteignent respectivement 260 et 205.

2. Les révolutions agricoles

Un texte explique les transformations agricoles associées à la révolution verte et à l'intensification des productions. Il mentionne notamment les variétés à haut rendement, les techniques de production, les engrais, les produits phytosanitaires, l'irrigation et la mécanisation.

Question 3. Quels facteurs expliquent l'évolution de la production agricole mondiale ? (2 points)

Le texte relie l'augmentation de la production agricole à l'adoption de variétés à haut rendement et à de nouvelles techniques de production. Les rendements sont aussi soutenus par les engrais et les produits phytosanitaires. L'irrigation améliore les rendements, limite leurs variations annuelles et permet d'étendre les cultures à de nouveaux espaces. Enfin, la mécanisation, notamment dans les pays riches, facilite et accroît les travaux agricoles. Ces facteurs conjugués intensifient les productions.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> La production augmente grâce aux variétés à haut rendement, aux nouvelles techniques, aux intrants chimiques, à l'irrigation et à la mécanisation.

3. Disponibilité alimentaire mondiale de 1961 à 2009

Un tableau présente la moyenne mondiale de disponibilité alimentaire par habitant, en calories par jour, pour plusieurs périodes entre 1961 et 2009. Il faut expliquer son évolution en s'appuyant sur les réponses aux questions précédentes.

Question 4. En vous appuyant sur vos réponses aux questions 1, 2 et 3, expliquez l'évolution de la disponibilité alimentaire mondiale entre 1961 et nos jours. (3 points)

Indicateur	Début de période	Fin de période
Disponibilité alimentaire moyenne	230 calories par jour et par habitant (1961-1963)	290 calories par jour et par habitant (2009)
Production agricole par habitant, indice	100 (1961)	130 (2005)

La disponibilité alimentaire mondiale progresse de 60 calories par jour et par habitant. Cette hausse s'explique par une production agricole qui augmente plus vite que la population, grâce aux nouvelles variétés, à l'irrigation, aux engrais et à la mécanisation. Toutefois, cette moyenne ne garantit pas à chacun un accès suffisant à la nourriture : les inégalités et les crises alimentaires persistent.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> De 1961 à 2009, la disponibilité moyenne passe de 230 à 290 calories par jour et par habitant, grâce à la hausse de la production agricole, sans faire disparaître les inégalités d'accès.

4. L’accès à la nourriture dans le monde

Une carte indique la consommation de calories par personne et par jour dans le monde pour 2000-2002, avec des valeurs de référence et des données pour certains pays. Il faut proposer un autre titre à la carte et justifier ce choix à partir des informations cartographiées.

Question 5. Donnez un autre titre à cette carte et justifiez votre choix en vous appuyant sur les données cartographiées. (3 points)

Titre proposé : « Des inégalités de consommation calorique dans le monde (2000-2002) ». La carte représente les calories consommées par personne et par jour. Les valeurs indiquées pour plusieurs pays européens dépassent 3 600 calories, et celle des États-Unis atteint 3 790. En revanche, de nombreux pays d’Afrique subsaharienne et d’Asie du Sud figurent dans les classes les plus faibles. Ce titre souligne donc le contraste géographique que fait apparaître la carte.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> « Des inégalités de consommation calorique dans le monde (2000-2002) » : les pays européens indiqués et les États-Unis affichent des valeurs élevées, contrairement à de nombreux pays d’Afrique subsaharienne et d’Asie du Sud.

5. Description de la situation alimentaire mondiale

Les documents associent des données sur la production agricole et la population, un texte sur les révolutions agricoles, des chiffres sur la disponibilité alimentaire et une carte de la consommation de calories. Il faut mettre ces informations en relation pour décrire la situation alimentaire mondiale.

Question 6. À partir des informations fournies par les documents 1, 2, 3 et 4, décrivez en quelques phrases la situation alimentaire mondiale. (4 points)

Entre 1961 et 2005, l'indice de production agricole mondiale passe de 100 à 260, contre 205 pour la population : la production par habitant augmente donc aussi, jusqu'à l'indice 130. Les progrès reposent notamment sur des semences à haut rendement, l'irrigation, la mécanisation et l'usage d'intrants. La disponibilité alimentaire moyenne progresse de 2 300 calories par jour et par habitant en 1961-1963 à 2 900 en 2009, au-dessus du seuil indiqué pour couvrir les besoins. Toutefois, la carte révèle de fortes différences de consommation entre pays. La hausse de la production n'assure donc pas un accès égal à la nourriture et la faim persiste.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> La production et la disponibilité alimentaires mondiales augmentent, mais les écarts de consommation entre pays persistent et la faim n'est pas éradiquée.

6. Ce jour-là… : la moisson et l’incendie

Un extrait de Ce que le jour doit à la nuit de Yasmina Khadra se déroule en Algérie en 1960 et raconte l’attente d’une bonne moisson par le père du narrateur, puis la destruction des champs par un incendie. Les questions portent sur l’image du père, l’importance de la moisson et le sens d’une comparaison du récit.

Image du père

Question 7.a. Quelle image le narrateur donne-t-il de son père au début du texte, lignes 1 à 15, puis à la fin du texte, lignes 36 à la fin ? Expliquez et justifiez vos réponses. (4 points)

Au début, le père apparaît heureux, énergique et plein d’espoir. Le narrateur le dit explicitement : « Mon père était heureux. » Accroupi sur les pierres, il observe les champs avec « fébrilité », et la moisson promet une récolte abondante. À la fin, l’incendie l’a bouleversé : il se jette dans les flammes, puis refuse de reconnaître les champs détruits. Quand il comprend que tout est perdu, il s’effondre et « pleura toutes les larmes de son corps ».

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Au début, un père heureux et plein d’espoir ; à la fin, un homme désespéré, anéanti par la perte de sa récolte.

Évolution de l’image du père

Question 7.b. Qu’est-ce qui explique ce changement ? (1 point)

1. L’incendie ravage les champs alors que la moisson approche et que le père espère une récolte exceptionnelle.
2. Il lutte d’abord contre le feu, plongeant dans les flammes pour tenter de sauver les gerbes.
3. Lorsqu’il découvre que les champs sont détruits, il comprend que sa récolte et les espoirs qu’elle portait sont perdus. Ce désastre explique le contraste entre son bonheur du début et son désespoir final.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> L’incendie détruit la récolte attendue et anéantit les espoirs du père de préserver ses terres et d’améliorer sa situation.

Question 8. Pour quelles raisons la moisson est-elle si importante pour le père du narrateur ? Justifiez votre réponse en citant le texte. (3 points)

La moisson représente pour le père l’espoir de sortir d’une situation financière difficile et de préserver ses terres. Le texte précise qu’il est « criblé de dettes » et qu’il a « hypothéqué la terre ancestrale » : cette récolte est donc son « ultime combat ». Elle annonce aussi une amélioration après des années difficiles, puisque les récoltes précédentes promettaient « enfin un soupçon d’éclaircie ». Le père peut alors envisager des projets et espérer un avenir moins précaire.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La récolte doit l'aider à faire face à ses dettes, à préserver ses terres et à espérer un avenir meilleur.

Question 9. Expliquez la phrase suivante : « Je crus que le soleil s'était décroché et était tombé sur nos terres. » (2 points)

Le narrateur emploie une image frappante pour décrire l'incendie : il imagine que le soleil s'est détaché du ciel et est tombé sur les champs. Il ne s'agit pas du soleil réel, mais de la lumière et de la violence des flammes qui embrasent les terres en pleine nuit. Le récit confirme cette impression : à trois heures du matin, le gourbi est « éclairé comme en plein jour ». L'image traduit aussi le choc provoqué par le sinistre.

- Le feu illumine les champs avec une intensité exceptionnelle.
- L'image souligne l'ampleur de la catastrophe.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les flammes éclairent les champs en pleine nuit avec une telle intensité que le narrateur les imagine comme un soleil tombé sur ses terres.

7. Fréquence et causes principales des urgences alimentaires de 1986 à 2007

Un graphique recense les pays en crise plus de 50 % du temps entre 1986 et 2007 et présente les principales causes de leurs urgences alimentaires. Les questions demandent de définir l'expression, d'identifier et d'expliquer une cause principale, puis de repérer le continent le plus touché.

Question 10. Définissez l'expression « urgences alimentaires ». (2 points)

Une **urgence alimentaire** est une situation dans laquelle une population ne dispose plus d'une nourriture suffisante pour répondre à ses besoins. Elle peut résulter d'une pénurie ou d'un accès rendu difficile aux aliments. Elle menace la santé et la vie des personnes et demande une intervention rapide pour leur assurer des vivres et éviter la famine.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Situation de manque grave ou d'accès insuffisant à la nourriture, qui menace la population et nécessite une aide rapide.

Causes des urgences alimentaires

Question 11.a. En vous appuyant sur les informations données par le graphique, citez la principale cause des urgences alimentaires entre 1986 et 2007. (1 point)

Le graphique compare les principales causes des urgences alimentaires dans les pays représentés. La légende distingue les conflits, les problèmes économiques et les conditions climatiques, principalement les sécheresses. Parmi ces catégories, les conditions climatiques sont la cause principale indiquée. Il faut donc citer les sécheresses, plutôt que les conflits ou les difficultés économiques.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La principale cause est climatique, en particulier la sécheresse.

Question 11.b. Pourquoi ce facteur est-il à l'origine d'urgences alimentaires ? (2 points)

Une sécheresse prolongée réduit les réserves d'eau et assèche les sols. Les cultures produisent alors moins, voire sont détruites, et les pâturages ne nourrissent plus suffisamment les animaux. Les populations perdent ainsi une partie de leurs récoltes et de leurs ressources. Lorsque la nourriture manque et devient difficile à obtenir, une urgence alimentaire peut survenir.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La sécheresse réduit les récoltes et les ressources alimentaires, provoquant pénuries et difficultés d'accès à la nourriture.

Question 12. Identifiez le continent le plus touché par les urgences alimentaires de 1986 à 2007. (2 points)

Le graphique présente davantage de pays africains que de pays des autres continents. On y repère notamment l'Angola, l'Éthiopie, la Somalie, le Soudan, le Mozambique, le Liberia, la Sierra Leone, la République démocratique du Congo, le Burundi, l'Érythrée et le Rwanda. L'Afrique est donc le continent le plus touché par des urgences alimentaires fréquentes sur la période 1986-2007.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le continent le plus touché est l'Afrique.

8. Les émeutes de la faim

Un article de presse décrit des révoltes liées à la hausse des prix alimentaires et expose plusieurs causes de la crise, dont la disparition de terres agricoles, la hausse de la demande, les marchés de l'énergie et les biocarburants. Les questions portent sur les motifs des révoltes, l'expression employée par Louis Michel et le point de vue de l'auteur sur les biocarburants.

Question 13. Pourquoi les populations des pays cités se révoltent-elles ? (1 point)

Les populations se révoltent parce que les prix des produits alimentaires flambent. La nourriture devient alors difficile à payer, surtout pour les familles pauvres, qui consacrent une grande part de leurs revenus à l'alimentation. Le texte précise que cette part peut atteindre 70 % dans les pays du tiers-monde.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Elles protestent contre la hausse des prix alimentaires, qui rend la nourriture inaccessible aux familles pauvres.

L'expression de Louis Michel

Question 14.a. De quoi parle Louis Michel lorsqu'il utilise l'expression « un tsunami économique et humanitaire en Afrique » aux lignes 9 et 10 ? (1 point)

Louis Michel parle des conséquences possibles de la flambée des prix alimentaires en Afrique. L'expression désigne une crise qui pourrait toucher à la fois :

- l'économie, car les denrées essentielles deviennent beaucoup plus coûteuses ;
- les populations, car la hausse des prix menace leur accès à la nourriture et peut provoquer la faim.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Il évoque les graves conséquences économiques et humaines de la hausse des prix alimentaires en Afrique.

Question 14.b. Expliquez cette expression. (2 points)

Le terme « tsunami » évoque une vague immense et dévastatrice. Par cette image, Louis Michel insiste sur l'ampleur de la crise et sur la brutalité de ses effets : la hausse des prix bouleverse l'économie et menace les populations les plus pauvres de manquer de nourriture. L'expression souligne donc un danger à la fois économique et humanitaire.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> L'image du tsunami souligne une crise de grande ampleur, dévastatrice pour l'économie et dangereuse pour les populations.

Point de vue sur les biocarburants

Question 15.a. Quel est le point de vue de l'auteur de cet article sur les biocarburants ? (1 point)

L'auteur présente les biocarburants de façon critique. Il leur reproche de contribuer à la crise alimentaire, notamment parce que leur production concurrence celle de la nourriture :

- des cultures sont utilisées pour fabriquer du carburant plutôt que pour nourrir les populations ;
- le lien entre marchés de l'énergie et marchés alimentaires peut renforcer la hausse des prix agricoles.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'auteur estime que les biocarburants aggravent la crise alimentaire en détournant des cultures de la production de nourriture.

Question 15.b. Identifiez et reformulez un argument qu'il utilise pour justifier son point de vue. (2 points)

L'auteur explique que la production de biocarburants détourne des céréales de l'alimentation. Il affirme que 100 millions de tonnes de céréales seront transformées en carburant et que cette quantité pourrait nourrir 450 millions de personnes pendant un an. Il s'en sert pour montrer que les biocarburants réduisent les ressources alimentaires alors que des populations souffrent de la faim.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les 100 millions de tonnes de céréales transformées en carburant pourraient nourrir 450 millions de personnes pendant un an.

9. Faim, insécurité et danger dans le monde

Le sujet s’appuie sur une déclaration de Josette Sheeran, directrice du Programme alimentaire mondial des Nations Unies : « Un monde affamé est un monde dangereux ». Le candidat doit expliquer cette phrase et présenter son point de vue dans un texte organisé d’une trentaine de lignes.

Question Sujet d’écriture. Dans un texte organisé d’une trentaine de lignes, expliquez la phrase « Un monde affamé est un monde dangereux », déclarée par Josette Sheeran, puis donnez votre point de vue sur cette affirmation. (17 points)

Introduction. Dire qu’« un monde affamé est un monde dangereux » ne signifie pas que les personnes qui ont faim sont dangereuses. La faim menace leur vie et peut déstabiliser les sociétés.

Développement. Les documents montrent que la production agricole et la disponibilité alimentaire ont augmenté, mais que l’accès à la nourriture reste inégal. Les crises sont aggravées par les conflits, les difficultés économiques, les aléas climatiques et la hausse des prix. Le document 7 rapporte des émeutes et des morts lors de flambées alimentaires : quand se nourrir absorbe l’essentiel du revenu, la colère sociale s’intensifie. L’affirmation est donc juste, à condition d’en comprendre la cause : ce sont la privation et l’injustice qui alimentent le danger, non les personnes affamées.

Conclusion. Lutter contre la faim, c’est protéger la dignité humaine et prévenir les crises par un accès équitable à l’alimentation.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> La faim met en péril la dignité humaine et la paix sociale. Un accès équitable à l’alimentation contribue à prévenir les crises.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2010)

Bilan de l'épreuve : Épreuve d'expression française et ouverture sur le monde, session Normale 2010, sans code repère imprimé, d'une durée de trois heures et de coefficient 3. Sur le thème « Nourrir la planète », elle mobilise tableaux, carte, graphiques, récit et article. Elle évalue l'analyse documentaire, l'interprétation, l'argumentation et l'expression écrite.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Comparer les indices de production agricole et de population permet d'observer leur évolution relative et celle de la production agricole par habitant.
- La disponibilité alimentaire moyenne par habitant et l'accès réel à la nourriture sont deux aspects distincts de la situation alimentaire.
- Le graphique classe les urgences alimentaires selon trois causes : conflits, problèmes économiques et conditions climatiques, principalement la sécheresse.
- La hausse des prix alimentaires peut résulter de tensions sur les terres, de l'augmentation de la demande, des marchés de l'énergie et de l'usage des cultures pour les biocarburants.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour construire le graphique, choisir une échelle lisible, identifier les axes et reporter avec exactitude les séries du tableau.
- Appuyer les réponses sur des données précises des documents et distinguer ce qu'ils montrent de ce qu'ils ne permettent pas d'affirmer.
- Pour l'analyse littéraire, justifier l'interprétation par des éléments du texte et respecter les lignes indiquées.
- Pour le texte d'une trentaine de lignes, organiser les idées, expliquer la citation, défendre un point de vue et rédiger des phrases complètes.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment construire le graphique demandé à partir du tableau ?

Choisissez une échelle régulière adaptée aux valeurs, indiquez les années et les indices sur les axes, puis représentez clairement les séries demandées. Une légende lisible doit permettre de distinguer la production agricole et la population.

Q : La disponibilité alimentaire signifie-t-elle que tout le monde peut accéder à la nourriture ?

Non. La disponibilité moyenne rapporte la nourriture disponible à la population, tandis que l'accès dépend aussi de sa répartition, des revenus et des prix. La carte montre des écarts de consommation entre pays et régions.

Q : Comment répartir mon temps pendant cette épreuve de trois heures ?

Le sujet ne fixe pas de durée par partie. Répartissez votre temps entre les questions, réservez une période pour le texte final et gardez quelques minutes pour vérifier les réponses, les citations, le graphique et la rédaction.

Q : Qu'attend le jury pour les questions d'analyse et de rédaction ?

Les consignes demandent de justifier les réponses à partir des documents ou du texte et de rédiger un écrit organisé d'une trentaine de lignes. Le sujet ne précise pas d'autre norme : répondez clairement à chaque tâche demandée.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bp-cuisine.fr/assets/annales/bp-cuisine/U60 - Expression française et ouverture sur le monde/2010/BP Cuisine - U60 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2010 - 1-Sujet.pdf
Ressources BP Cuisine : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.