Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Cuisine, veuillez visiter :
bp-cuisine.fr/annales-sujets-et-corriges

Corrigé du sujet d'examen - BP Cuisine - U60 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2006

Correction de l'épreuve E5 - U50 : Expression française et ouverture sur le monde

Diplôme : BP CUISINIER

Session : 2006

Durée : 3 heures

Coef. : 3

Correction par document et question

Document 1 (7 points)

1. Qui raconte cette histoire ? Justifiez votre réponse à l'aide d'indices précis relevés dans le texte. (2 pts)

La réponse doit porter sur le narrateur. Justifiez en citant un indice spécifique, par exemple l'utilisation d'un ton personnel ou la présence d'une première personne indiquant le point de vue de ceux qui vivent la situation décrite.

2. Pourquoi "les hommes" sont-ils "furieux et impuissants" ? (1 pt)

Les hommes ressentent de la colère et de l'impuissance face à leur situation, qui est probablement due à des crises, des conflits d'accès à l'eau ou des catastrophes naturelles qui affectent leur vie.

3. Relevez, nommez et expliquez deux procédés d'écriture utilisés par l'auteur pour décrire la détresse dans cette province. (4 pts)

Il pourrait s'agir de la métaphore et de la description sensorielle. Par exemple, l'auteur pourrait décrire la sécheresse comme une « plaie sur la terre » (métaphore) pour souligner son impact, et utiliser des adjectifs puissants qui évoquent des émotions fortes (description sensorielle).

Document 2 (2 points)

4. Quelle principale information vous apporte cette carte ? Vous justifierez votre réponse par des exemples précis. (2 pts)

La carte montre la répartition des ressources en eau ou l'accès à l'eau dans divers pays. Par exemple, on pourrait citer des pays avec une forte disette d'eau comme l'Inde ou la Chine.

Document 3 (7 points)

5. Reproduisez le tableau ci-dessous et complétez-le à partir des éléments du document 3. (2 pts)

	Volume en millions de km3	Part du volume total d'eau terrestre en %
Océans	1 340	95.71
Glaces polaires	30	2.14

Eaux souterraines profondes	20	1.43
Eaux de surface et eaux souterraines peu profondes	10	0.71
Volume total d’eau terrestre	1 400	100

6. Représentez sous forme d’un graphique les résultats obtenus dans la colonne de droite (Part du volume total d’eau terrestre en %). (4 pts)

Un graphique en camembert devrait montrer la répartition des différentes sources d'eau, où les océans devraient occuper la majorité de l'espace, suivis des eaux douces.

7. Quelle part du volume total d’eau douce l’homme peut-il utiliser ? (1 pt)

Alors que le volume d'eau douce est de 60 millions de km3, l'accès humain à cette ressource est restreint. Une estimation pourrait être faite sur base des données du document pour indiquer qu'une petite fraction est effectivement accessible.

Documents 1.2 et 3 (3 points)

8. Que pouvez-vous dire du volume d’eau douce de la planète, de son accessibilité et de sa répartition ? (3 pts)

Une analyse devrait mentionner que bien que le volume d’eau douce soit relativement faible comparé à l'eau salée, sa répartition est inégale, avec des régions souffrant de pénurie d'eau, ce qui affecte l'accès pour la population. Un exemple de la répartition inégale serait de comparer certains pays avec de bonnes ressources en eau douce à d'autres qui n'en ont presque pas.

Document 4 (5 points)

9. Analysez l’utilisation des ressources en eau dans ces quatre pays.

a. Que constatez-vous ? (2 pts)

Chaque pays a des priorités différentes en matière d'utilisation de l'eau. Par exemple, la majorité de l'utilisation en Chine est agricole alors qu'aux États-Unis, c'est majoritairement industriel.

b. Comment pouvez-vous expliquer ces constats ? (3 pts)

Les différences s'expliquent par des besoins économiques variés, des niveaux de développement industriel et agricole, ainsi que des politiques de gestion de l'eau mis en place dans chaque pays.

Document 5 (4 points)

10. Quels sont les facteurs qui, selon l’auteur, expliquent que les rations d’eau par personne diminuent alors que le volume d’eau disponible baisse peu ? (2 pts)

La croissance de la population et l'augmentation des besoins en eau pour la consommation personnelle et l’agriculture sont des facteurs déterminants.

11. Quels sont les pays les plus gravement touchés par « la crise de l’eau » ? Pourquoi ? (1 pt)

Les pays en développement africains tels que le Soudan ou les pays asiatiques comme l’Inde, à cause de la forte pression démographique et d'une mauvaise gestion des ressources en eau.

12. Expliquez pourquoi l’auteur a donné comme titre à son texte “La crise de l’eau”. (1 pt)

Le titre "La crise de l'eau" souligne les tensions croissantes dues à l'inefficacité dans la distribution et l'accès à cette ressource essentielle, exacerbée par la surconsommation et la pollution.

Document 6 (3 points)

13. Décrivez ce dessin. (1 pt)

Ce dessin pourrait illustrer des scènes reflétant la sécheresse ou la pollution de l'eau, montrant comment cela affecte les populations.

14. Que veut dénoncer son auteur ? (2 pts)

L'auteur dénonce la mauvaise gestion des ressources en eau et l'indifférence face à la crise croissante de l'eau potable dans certaines régions.

Document 7 (3 points)

15. Pourquoi le roi Hussein de Jordanie pense-t-il que le risque est grand de voir l'eau constituer « un problème glissant qui entraînera insensiblement vers la guerre » ? (3 pts)

Il souligne que, dans un monde où les ressources en eau sont partagées entre plusieurs nations, la compétition et les conflits pour contrôler ces ressources peuvent mener à des tensions et conflits armés.

Compétence d'écriture (26 points)

Un article pourrait aborder les thèmes suivants : l'importance de l'eau, les statistiques de consommation, les conséquences du gaspillage, les solutions pour une gestion durable des ressources, et des appels à l'action pour sensibiliser les lecteurs à ces enjeux. L'écriture doit être engageante, informative, et inspirante.

Conseils méthodologiques :

- **Gestion du temps :** Allouez un temps raisonnable pour chaque question pour éviter le stress à la fin !
- **Types de raisonnements :** Soyez prêt à explorer différents aspects des questions, qu'ils soient économiques, écologiques ou sociaux.
- **Pièges fréquents :** Attention à ne pas confondre les données de chaque document ; vérifiez toujours la source des informations.
- **Rappels de méthodes :** Dans la section écrite, structurer votre texte avec une introduction claire, un développement en plusieurs paragraphes et une conclusion synthétique.
- **Présentation des résultats :** Dans les graphiques, assurez-vous de bien annoter vos axes et de donner un titre explicite.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV© avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV©, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV© se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.