



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV](#)®

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - BP Cuisine - U60 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2016

Correction de l'Épreuve : Expression Française et Ouverture sur le Monde

Diplôme : BREVETS PROFESSIONNELS TERTIAIRES

Session : 2016

Épreuve : Expression française et ouverture sur le monde

Durée : 3h00

Coefficient : 3

Correction exercice par exercice / question par question

Document 1 (8 points)

1. **Question 1** : Relevez trois expressions qui montrent que ce texte appartient au genre littéraire de la science-fiction.

Les expressions suivantes illustrent le genre science-fiction :

- "voyages interplanétaires"
- "déplacements intersidéraux"
- "fusées emportaient des touristes vers les sites prodigieux"

Ces expressions évoquent des éléments futuristes et des voyages spatiaux, caractéristiques de la science-fiction.

2. **Question 2** : Où Jinn et Phyllis voyagent-ils ? Pour quelles raisons ? Comment se déplacent-ils ?

Jinn et Phyllis voyagent dans l'espace, en s'éloignant des astres habités, pour profiter de leurs vacances. Ils se déplacent à bord d'un navire sphérique à voile, utilisant la pression des radiations lumineuses pour naviguer.

3. **Question 3** : Le narrateur compare le véhicule utilisé par Jinn et Phyllis à un autre mode de transport. Lequel ? Relevez cinq expressions qui illustrent cette comparaison.

Le véhicule est comparé à un voilier. Les expressions illustrant cette comparaison incluent :

- "un voilier en panne"
- "la bulle d'air de l'araignée sous-marine"
- "les coups de lumière suivant trois axes différents"
- "la voile rétrécissait jusqu'à devenir une sphère"
- "s'étreindre passionnément, le regard perdu"

4. **Question 4** : Quelles émotions ou sensations ce voyage procure-t-il à Jinn et Phyllis ?

Le voyage procure des émotions de plaisir, d'excitation et de connexion amoureuse entre Jinn et

Phyllis, tout en induisant un sentiment d'enivrement face à l'immensité de l'espace.

Document 2 (10 points)

1. **Question 5** : Pourquoi la locomotive constitue-t-elle une prouesse technique révolutionnaire au XIXe siècle ?

La locomotive a révolutionné le transport grâce à sa capacité à déplacer de lourdes charges à des vitesses jamais atteintes auparavant, transformant ainsi les échanges économiques et la mobilité.

2. **Question 6** : Complétez le tableau sur les conséquences du chemin de fer.

Conséquence sur l'économie	Stimulation de l'activité industrielle par la demande en matière première
Conséquence sur la société	Facilitation des migrations et de l'urbanisation
Conséquence sur le territoire	Transformation des paysages avec les lignes de chemin de fer

3. **Question 7** : Réalisez un graphique en barre sur l'évolution du réseau de chemin de fer entre 1840 et 1900.

Le graphique doit montrer une nette augmentation du kilométrage, culminant vers 1900 avec 749,793 km, soulignant l'expansion rapide du réseau ferroviaire mondial.

4. **Question 8** : Quelle évolution globale constatez-vous ?

On constate une forte croissance entre 1840 et 1900, avec une croissance maximale entre 1860 et 1880, tandis que la période 1840-1860 connaît la plus faible augmentation.

Documents 3a et 3b (5 points)

1. **Question 9** : Comparez les modes de transport concernant la vitesse, le coût et la capacité.

Les comparaisons sont les suivantes :

- Plus rapide : Avion
- Plus économique : Train classique
- Plus bruyant : Avion
- Capacité maximale : Train classique
- Emprise au sol la plus grande : Automobile
- Consommation d'énergie la plus élevée : Avion

2. **Question 10** : Calculez la consommation d'énergie par personne transportée.

Calculs de consommation par capacité :

- Automobile : $36,6 \text{ g} / \text{capacité max } 8 = 4,575 \text{ g par personne}$

- Train classique : $7,7 \text{ g} / \text{capacité max } 1000 = 0,0077 \text{ g par personne}$
- TGV : $13,8 \text{ g} / \text{capacité max } 500 = 0,0276 \text{ g par personne}$
- Avion : $58,1 \text{ g} / \text{capacité max } 800 = 0,072625 \text{ g par personne}$

Le mode le moins énergivore est le Train classique, et le plus énergivore est l'Avion.

Document 4 (3,5 points)

1. **Question 11** : Quelle est l'importance des encombrements routiers ?

Les encombrements affectent environ 10% du réseau routier en Europe, et se concentrent principalement en Île-de-France avec 80% des heures-kilomètres congestionnés, entraînant des retards significatifs.

2. **Question 12** : Relevez trois effets négatifs des transports routiers.

Les effets négatifs incluent :

- Accidents de la route et pertes humaines
- Bruits affectant la qualité de vie
- Pollution et impact sur la santé publique

Documents 5 et 6 (6 points)

1. **Question 13** : Quels sont les modes de transport et leurs avantages ?

Modes de transport et avantages :

- Document 5 : Voitures électriques, avantages écologiques et réduction des embouteillages.
- Document 6 : Avions hybrides, réduction de la consommation d'énergie et utilisation de biocarburants.

Document 7 (5,5 points)

1. **Question 14** : Relevez des éléments sur les transports futurs.

Transports autonomes :

- Voitures sans pilote avec capteurs & caméras.
- Trains sans rails avec propulsion par induction magnétique.

Transports écologiques :

- Avions hybrides fonctionnant aux biocarburants.
- Train électrique dans un tube à basse pression.

2. **Question 15** : Quel est le mode d'innovation le plus intéressant ?

Le projet d'Hyperloop semble le plus intéressant en raison de sa rapidité et de son coût abordable. En revanche, le Sky Tran semble moins utile car limité à des déplacements de faible capacité et pour un coût élevé.

Documents 1 et 7 (2 points)

1. **Question 16** : Relevez deux points communs entre le texte de science-fiction et les transports futur.

Deux points communs :

- Utilisation de technologies avancées (navires à voile futuristes/ voitures autonomes).
- Implication de nouveaux modes de déplacement (voyages interplanétaires dans le texte et transports sans rails).

Compétences d'écriture (20 points)

Les candidats doivent rédiger un article d'environ quarante lignes sur le thème : « Quel mode de déplacement en ville pour demain : vélo ou voiture ? ».

Il est attendu que l'article prenne en compte les avantages écologiques des vélos face aux inconvénients des voitures en matière de pollution, de congestion routière et de dépendance aux combustibles fossiles. Une structure argumentée avec des exemples concrets de villes où les vélos sont favorisés est également nécessaire.

Méthodologie et conseils

- **Gestion du temps** : Prévoyez un moment pour chaque section de l'épreuve, notamment pour les questions ouvertes qui nécessitent plus de réflexion.
- **Lecture des documents** : Prenez des notes sur les idées principales et les mots clés lors de la lecture des documents, afin de faciliter les réponses.
- **Structure des réponses** : Lisez bien les consignes et structurez vos réponses de manière claire, en séparant vos idées par des paragraphes.
- **Utilisation des documents** : Citez les documents lorsque c'est pertinent pour renforcer vos arguments ou répondre aux questions.
- **Relisez vos réponses** : Avant de rendre votre copie, relisez vos réponses pour vérifier les fautes d'orthographe et de syntaxe.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.